DICAS PARA PROFESSORES

EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS EM PERÍODO DE PANDEMIA

PREFEITURA DE MONTES CLAROS- MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

2020

Humberto Guimarães Souto

Prefeito Municipal

Rejane Veloso Rodrigues

Secretária Municipal de Educação

Elisângela Mesquita Silva

Diretora Técnico-pedagógica

Sidneia Sales

Gerente Pedagógica

Meirielle Duarte Pereira

Coordenadora da Educação Inclusiva

Alex Fabiano Santos Oliveira
Anne Karoline Assunção Versiani
Antônia Deuslange Ribeiro de Oliveira
Antonia Aparecida da Silva
Antônio César Silva
Edmilson Nazareno dos Santos Borges
Edite de Jesus Pereira da Silva
Giselle Cristina Rodrigues
Silvana Diamantino França
Thiago Soares França Murça
Sandra Veloso Colén

Técnicos Pedagógicos da Coordenadoria de Educação Inclusiva

FICHA TÉCNICA

Realização:
Prefeitura de Montes Claros - MG
Secretaria Municipal de Educação
Diretoria Técnico-pedagógica
Coordenadoria de Educação Inclusiva

Texto:
Edite de Jesus Pereira da Silva
Meirielle Duarte Pereira

Organização:
Meirielle Duarte Pereira

Revisão textual:
Edmilson Nazareno dos Santos Borges
Elisângela Mesquita Silva
Giselle Cristina Rodrigues
Meirielle Duarte Pereira

Diagramação:
Anne Karoline Assunção Versiani

ISBN: 978-65-89067-00-9

Prefeitura de Montes Claros/MG. Secretaria Municipal de Educação/Coordenadoria de Educação Inclusiva.

Cartilha. Educação das crianças em período de pandemia. Montes Claros, agosto/2020. (39 páginas)

1.Educação. Ensino Infantil.2. Ensino Fundamental. Pandemia.

Catalogação da Fonte:

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

Essa cartilha foi organizada com o objetivo de orientar às famílias e professores a respeito da organização de rotinas, bem como, diversos procedimentos durante o período de pandemia. Apresentar sugestões que possam proporcionar o desenvolvimento integral da criança público-alvo da inclusão. Para isso, baseou-se na teoria das inteligências múltiplas propostas por Howard Gardner (1995). A aplicação prática dessa teoria considera o desenvolvimento humano de modo integral e visa potencializar ou desenvolver a inteligência não somente a partir dos aspectos cognitivos, mas valorizar os demais aspectos, como o socioemocional e físicos.

1- ORIENTAÇÕES PARA CUIDADOS BÁSICOS EM TEMPOS DE PANDEMIA

1.1 - Como informar em uma linguagem acessível

1.1.1 - Uso de máscaras

✓ Pesquise sobre os diversos tipos de máscaras;
✓ Faça opção por um tipo de máscara que saiba que os materiais utilizados não causam hipersensibilidade à criança;
✓ Escolha, sempre que possível, um tipo de máscara que remete a algum personagem ou brinquedo de preferência da criança;
✓ Utilize historinhas para motivar a criança a usar a máscara.
✓ O uso de máscaras de proteção não é aconselhável para crianças menores de dois anos, "pois existe o risco de sufocação" (SBP, 2020, p. 7);

✓ Para crianças surdas ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA), sempre que possível, opte por máscaras com transparência na altura da boca, para facilitar a comunicação, tanto para os adultos como para as crianças.

1.1.2 - Higienização das mãos

✓ Utilize desenhos para demonstrar o passo a passo;

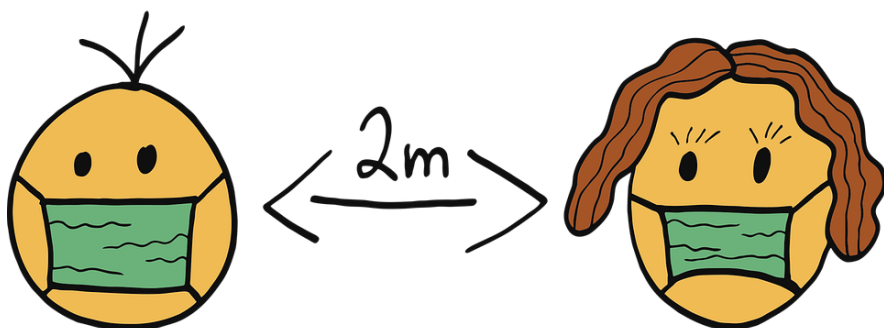
✓ Afixe nas paredes da casa, desenhos, imagens e pistas visuais para lembrar a criança de higienizar-se sempre;

✓ Para a criança que ainda não desenvolveu os movimentos básicos, ensine-a de maneira lúdica: abra e feche a torneira, e faça o passo a passo para lavar as mãos;

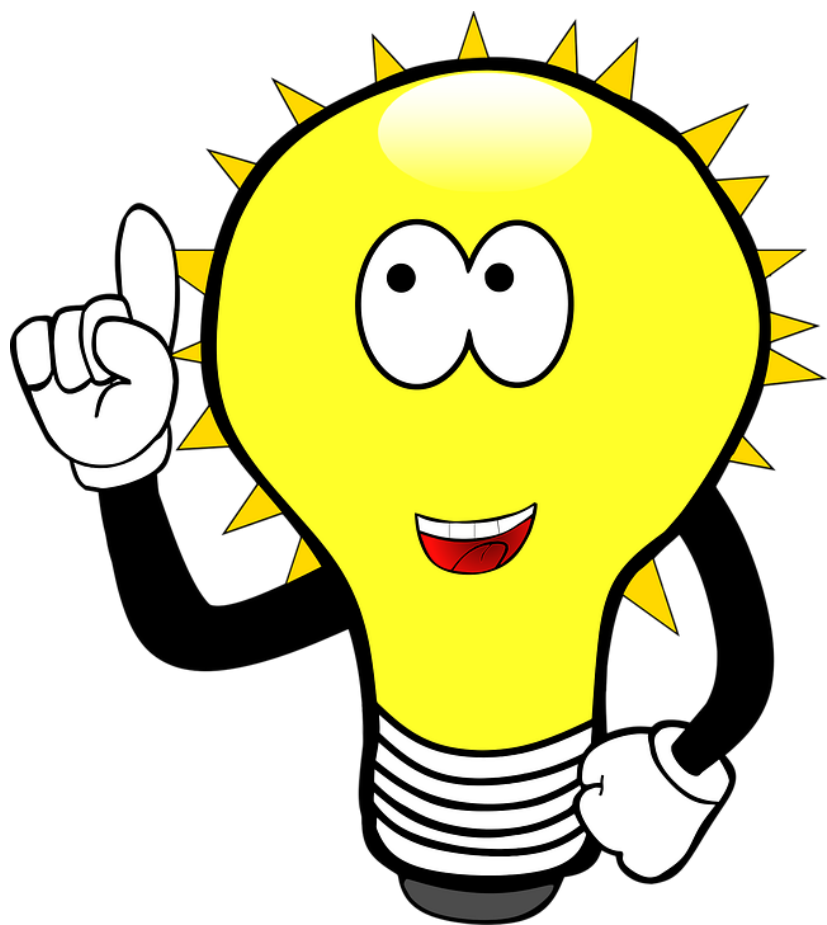
✓ Cante músicas que motivem a criança a lavar as mãos.

1.1.3 - Distanciamento social

É um grande desafio explicar para a criança a necessidade de manter o distanciamento social. É importante que a criança compreenda esse processo como prevenção e não como punição. Além disso, é necessário que a família proporcione um ambiente

acolhedor, alegre, com opções de diversão livre e orientadas, de modo que, estar em casa não se torne motivo para desestabilizar o emocional da criança.

 Importante

- ✓ **Explicar que a situação de ficar em casa é por um período e não para sempre.**
- ✓ **Contar histórias, mostrar desenhos, jogos e brincadeiras.**
- ✓ **Conhecer as preferências da criança e permitir horas de diversão.**

Estabelecer uma rotina para realizar atividades do cotidiano com a criança, tais como: fazer um lanche a partir de uma receita, organizar brinquedos, horários para leitura, estimular a criança através de atividades lúdicas.

2 - AS INTELIGÊNCIAS

A teoria das inteligências múltiplas foi desenvolvida por volta de 1980, pelo pesquisador norte americano Howard Gardner. O pesquisador considera as capacidades de uma pessoa não apenas sob uma perspectiva, mas de várias formas, sendo necessário explorar ao máximo as potencialidades de cada um. Conforme Smole (1999) as principais características de cada inteligência podem ser assim descritas:

2.1 - Linguística:

A criança gosta de:

- Ouvir;
- Ler;
- Escrever;
- Gostar de poesia e de jogos com palavras;

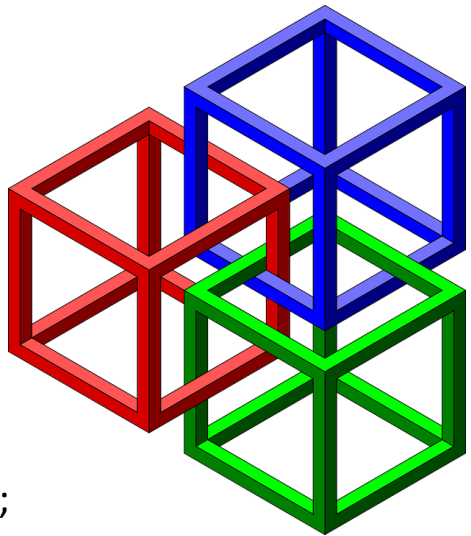
- Pode ser boa oradora e boa em debates;
- Pode ter facilidade em organizar as ideias por escrito;
- Gosta de produzir textos criativos.

2.2 - Lógico-matemática:

- Aprecia cálculos e resolução de problemas;
- Gosta de ser preciso;
- Gosta de tirar conclusões;
- Efetua explicações claras e precisas a respeito do que faz e de como pensa;
- Tem boa argumentação;
- Envolve-se em experimentações;
- Utiliza estruturas lógicas.

2.3 - Espacial

- Aprecia figuras, explora o ambiente e os objetos com toques e movimentos;
- Tem facilidade para indicar trajetos;

- Lê com facilidade, gráficos, mapas, plantas e croquis;
- Cria imagens;
- Gosta de construir maquetes;
- Movimenta-se facilmente entre os objetos do espaço;
- Absorve com facilidade os conceitos de geometria;
- Percebe e faz transformações no espaço.

2.4 - Pictórica

- Aprecia ou produz desenhos e pinturas;
- Percebe e produz imagens gráficas visualizando detalhes;
- Usa imagens visuais para recolher e dar informações;
- Aprecia imagens complexas em programas de informática;
- Tenta desenhar, pintar ou reproduzir objetos em forma gráfica;

- Cria novas formas de expressão visual;
- Gosta de elaborar a representação visual das

informações.

2.5 - Musical

- Sensível à entonação, ao ritmo e ao timbre;
- Sensível ao poder emocional da música;
- Procura ouvir música sempre que pode;
- Responde à música com movimentos corporais, criando, imitando e expressando os ritmos e tempos musicais;
- Reconhece e discute diferentes estilos e gêneros musicais;
- Gosta de cantar ou tocar instrumentos;
- Percebe a intenção do compositor da música.

2.6 - Corporal-cinestésica

- Possui controle excepcional do próprio corpo;
- Controla os objetos;
- Mostra boa sincronização de movimentos que envolvam manipulação de materiais ou movimentos corporais;
- Demonstra habilidade em dramatização, esportes, dança ou mímica;
- Lembra mais de algo que foi feito que daquilo que é dito;
- Brinca com objetos enquanto escuta;
- Mostra-se irrequieto ou aborrecido se ficar muito tempo parado.

2.7 - Interpessoal

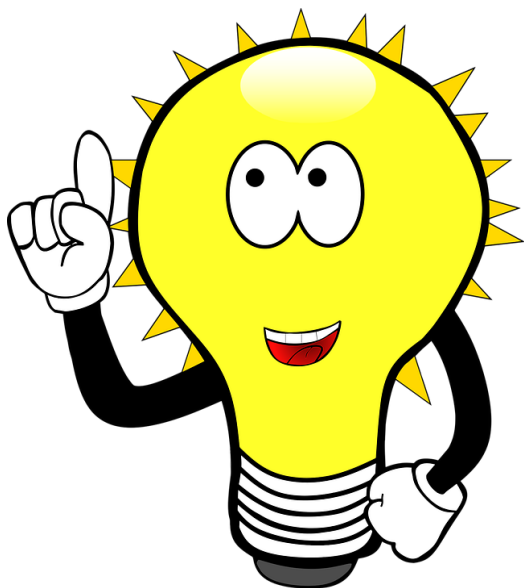
- Relaciona-se bem;
- Comunica-se bem;
- Gosta de cooperar;
- Habilidoso em influenciar opiniões;

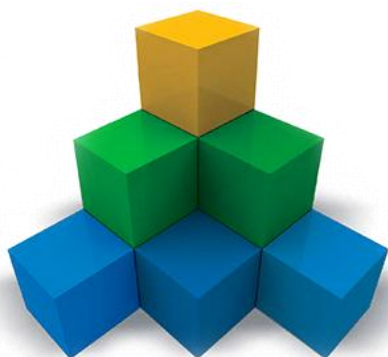
- Aprecia atividades em grupo;
- Percebe as intenções dos outros;
- Forma e mantém relações sociais;
- Influencia as opiniões ou ações dos outros;
- Adapta-se facilmente a novos ambientes;
- Percebe as diversas perspectivas sociais e políticas;
- Mostra habilidades para mediar e organizar um grupo em torno de um trabalho ou de uma causa comum.

2.8 - Intrapessoal

- Consciente dos próprios sentimentos;
- Tem um senso do "eu" bastante desenvolvido;
- É motivado e possui metas próprias;
- Estabelece e percebe um sistema de valores éticos;
- Trabalha de modo independente;
- Deseja ser diferente da tendência geral;

- Possui intuição;
- Tem consciência de seus limites e possibilidades;

Uma pessoa não desenvolve apenas uma inteligência, mas todas, entretanto, alguns possuem inteligência potencial ou destacada em um ou mais aspectos. Desse modo, é importante ajudar a desenvolver as inteligências que pouco se destacam e potencializar as inteligências que mais se destacam.

3 - RELAÇÃO ENTRE AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS E AS COMPETÊNCIAS PROPOSTAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (LDB, Lei nº 9.394/1996) é um documento que apresenta as diretrizes da educação brasileira e visa estabelecer os conteúdos mínimos a serem trabalhados ao longo da Educação Básica, bem como promover a qualidade do ensino.

A BNCC estabelece 10 (dez) competências gerais que deverão ser trabalhadas da Educação Infantil ao Ensino Médio:

- ✓ Conhecimento;
- ✓ Pensamento científico, crítico e criativo;
- ✓ Repertório cultural;

- ✓ Comunicação;
- ✓ Cultura digital;
- ✓ Trabalho e projeto de vida;
- ✓ Argumentação;
- ✓ Autoconhecimento e autocuidado;
- ✓ Empatia e cooperação;
- ✓ Responsabilidade e cidadania.

É possível estabelecer uma relação entre os aspectos propostos a partir das inteligências múltiplas e as competências propostas na BNCC. Em cada aspecto está implícito e podem ser exploradas diversas competências conforme:

Aspectos socioemocionais: autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania.
Aspectos físicos: repertório cultural, trabalho e projeto de vida.
Aspectos cognitivos: conhecimento, pensamento científico, crítico e criativo, comunicação, argumentação, cultura digital. O intuito ao propor a relação não é estabelecer um padrão rígido ou compartimentar as inteligências, pois elas não ocorrem isoladamente, mas simultaneamente em

uma mesma pessoa. É possível perceber apenas variações quanto as mais potencializadas.

Algumas habilidades propostas na perspectiva das inteligências múltiplas, conforme Antunes (2011):

EDUCAÇÃO INFANTIL	**ENSINO FUNDAMENTAL**
Observar	Enumerar
Conhecer	Transferir
Comparar	Demonstrar
Localizar no tempo	Debater
Separar/reunir	Deduzir
Medir	Analisar
Relatar	Julgar/avaliar
Combinar	Interpretar
Conferir	Provar
Localizar no espaço	Concluir
Classificar	Seriar
Criticar	Sintetizar

Fonte: Livro Jogos para estimulação de múltiplas inteligências, (ANTUNES, p. 39, 2011).

É importante identificar os objetivos de cada inteligência e a partir de então, desenvolver

atividades e jogos que possam promover o desenvolvimento das mesmas. Antunes (2011) propõe linhas de estimulação a partir de cada inteligência, conforme o quadro que segue.

INTELIGÊNCIAS	LINHAS DE ESTIMULAÇÃO
Linguística	Vocabulário – fluência e memória verbal - gramática-alfabetização – memória verbal
Lógico-matemática	Conceituação – sistema de numeração - operação e conjunto – instrumentos de medida – pensamento lógico
Espacial	Lateralidade – orientação espacial – orientação temporal – criatividade – alfabetização cartográfica
Musical	Percepção auditiva – discriminação de ruídos – compreensão de sons – discriminação de sons-estrutura rítmica

Cinestésica-corporal	Motricidade e coordenação manual- coordenação visomotora e tátil – percepção de formas – percepção de peso e tamanhos – paladar e audição
Naturalista	Curiosidade – exploração-descoberta – interação - aventuras
Pictórica	Reconhecimento de objetos – reconhecimento de cores – reconhecimento de formas e tamanhos- percepção de fundo - percepção visomotora
Interpessoal e intrapessoal	Percepção corporal – autoconhecimento e Relacionamento social – administração das emoções – ética e empatia – automotivação e comunicação interpessoal

Fonte: Livro Jogos para estimulação de múltiplas inteligências, Antunes, p. 39, 2011.

3.1 - Aspectos socioemocionais

Inteligência intrapessoal/existencialista

Objetiva desenvolver a noção do eu, reconhecer a si mesmo, os sentimentos e emoções. É importante reconhecer as emoções, pois, desse modo possibilita o melhor desenvolvimento da saúde mental. A educação emocional é extremamente importante para o bem-estar da criança e de toda família.

- ✓ **Desenvolver**: percepção de si, autoconhecimento, automotivação e reconhecimento das emoções.
- ✓ **Habilidades**: Observar, conhecer, demonstrar, interpretar, deduzir, analisar, julgar e avaliar.

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

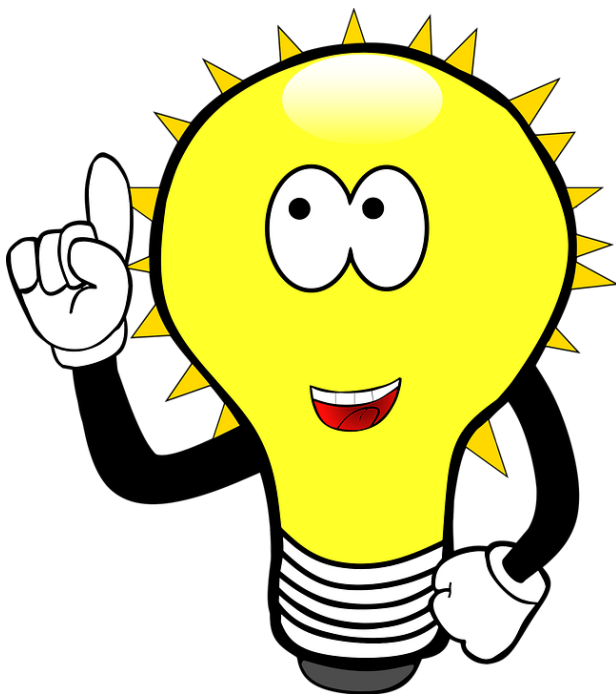
AJUDE A CRIANÇA A IDENTIFICAR AS EMOÇÕES E LIGÁ-LAS ÀS EMOÇÕES CORRESPONDENTES.

Edite de Jesus Pereira da Silva

Inteligência interpessoal

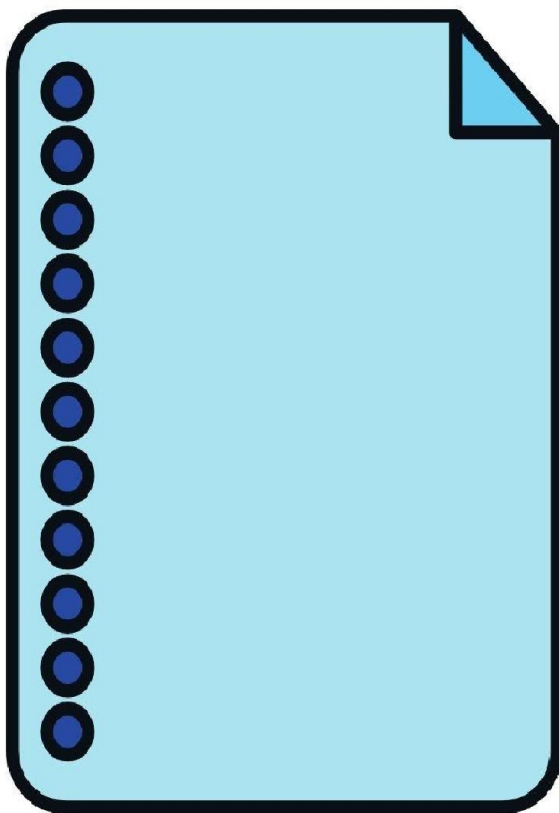
Objetiva desenvolver a capacidade de relacionar-se com os outros: adultos, seus pares e com grupos.

- ✓ Sugestões: atividades que envolvam algum tipo de interação por meio de jogos e brincadeiras. Promove a capacidade de reflexão de colocar-se no lugar do outro e interagir-se com diferentes grupos sociais.
- ✓ Desenvolver: habilidades de conhecer, avaliar, julgar, relatar.

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

IMAGINE QUE FARÁ UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO. CIRCULE OS ITENS QUE TERÃO NA FESTA.

Edite de Jesus Pereira da Silva

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FAÇA UMA LISTA DE BRINCADEIRAS QUE DESEJA PARA O SEU ANIVERSÁRIO

Edite de Jesus Pereira da Silva

IMAGINE A SEGUINTE SITUAÇÃO: DURANTE UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, SEU AMIGO CAIU E MACHUCOU-SE EM UMA BRINCADEIRA QUE VOCÊ ESTAVA GANHANDO. O QUE VOCÊ FARIA?

( ) DEIXARIA ELE NO CHÃO PORQUE VOCÊ GOSTARIA DE VENCER

( ) TENTARIA LEVANTÁ-LO, SE POSSÍVEL

( ) CHAMARIA UM ADULTO

( ) IRIA RIR DA SITUAÇÃO

SE DURANTE A BRINCADEIRA, UM AMIGO QUEBRASSE SEU BRINQUEDO SEM QUERER, O QUE VOCÊ FARIA?

AJUDE A CRIANÇA A ESCREVER A RESPOSTA.

Inteligência naturalista

Desenvolve a sensibilidade de conviver com o meio ambiente, explorar a natureza e preservar o meio em que vive.

- ✓ **Sugestões:** Trabalhar atividades que despertem a curiosidade, exploração e interação com meio ambiente e aventuras ao ar livre. Brincadeiras como caça ao tesouro, explorar o ambiente e tentar descobrir diferentes animais (insetos), auxiliar um adulto a molhar plantas, relatar o nome das plantas, diferenciar tipos de plantas/flores, explorar a descoberta de sementes e relacioná-las com frutas/legumes ou plantas referentes.
- ✓ Habilidades: observar, conhecer, comparar, relatar, combinar, conferir, medir, classificar separar/reunir, enumerar, seriar.

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

RELACIONE AS SEMENTES ÀS FRUTAS CORRESPONDENTES

Edite de Jesus Pereira da Silva

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CIRCULE SOMENTE OS INSETOS

Edite de Jesus Pereira da Silva

3.2 - Aspectos físicos

Inteligência musical

Tem por objetivo desenvolver a capacidade de percepção dos sons, ritmos, apreciar e diferenciar instrumentos musicais, compor, apreciar peças musicais, cantar para si e para outros. Bem como, reconhecer e organizar sons de maneira criativa, facilidade em perceber e reproduzir temas melódicos, pensar termos musicais, seguir ritmos, discriminar tons, timbres e temas.

- ✓ Sugestões: perceber os sons possíveis com o próprio corpo, gravar e escutar a própria voz (quando possível), construir um sussurrofone (feito com cano PVC) para que a criança ouça a própria voz. Discriminar sons de pássaros, diferenciar sons reproduzidos a partir do toque em diversas superfícies, distinguir as onomatopeias (sons dos animais); quando possível incluir pandeiros, flautas, colocar sementes (como feijão) em latas, garrafas plásticas etc. e perceber a diferença de sons, ou ainda outros instrumentos que a criança

tenha acesso. Trabalhar com atividades de bingo sonoro, pareamentos de som com seus instrumentos, cantigas de roda e brinquedos que permita a percepção sonora, atividades para repetição de ritmos.

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

LIGUE O OBJETO AO SEU SOM CORRESPONDENTE.

CHUÁ CHUÁ

TOC TOC

TICTAC

BLÉM BLÉM

Edite de Jesus Pereira da Silva

Inteligência espacial

Tem por objetivo desenvolver a capacidade de se localizar no espaço e ainda a percepção de linhas, formas, cores e relação entre elas. É por meio dos estímulos a essa inteligência que a pessoa amplia sua capacidade de ler e interpretar mapas, fazer esquemas mentais para compreender relações de distâncias e dimensões. E ainda torna-se capaz de ver um objeto compreendendo seus detalhes e suas variações espaciais. A "inteligência espacial não depende da visão, pois, crianças cegas, usando o tato, também podem desenvolver habilidades nessa área" (SMOLE, 1999).

- ✓ Sugestões: Utilize linguagem que propicie a criança a familiarizar-se com termos que criem o costume de treinar o reconhecimento espacial. Por exemplo, ao invés de dizer "pegue o livro, por favor", diga: "Por favor, pegue o livro que está em cima da mesa, no canto esquerdo". Disponibilizar para a criança sempre que possível, brinquedos como: lego, quebra-cabeças, brinquedos de empilhar e brincadeiras como: caça ao tesouro, cubos,

tangram, ângulos e arquitetura da casa e converse sobre o assunto com a criança.

Inteligência corporal-cinestésica

Objetiva desenvolver o controle eficiente do corpo e da mente, reconhecimento e noção corporal. Estimular a coordenação motora grossa e fina. Nesse sentido, potencializa habilidades em futuros esportistas, dançarinos, artesãos e cirurgiões no caso de coordenação motora fina.

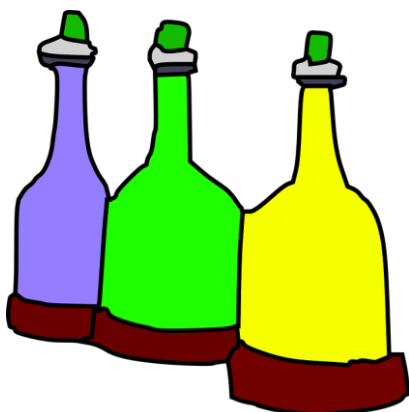
- ✓ Sugestões: Promover atividades que permitam as crianças reconhecer e utilizar as potencialidades do corpo, em jogos ao ar livre, danças, atividades de movimento em geral e ainda as que permitam experimentação, confecção de artesanatos, alinhavos, movimentos de pinça.

3.3 - Aspectos cognitivos

Inteligência lógico-matemática

Utilizar-se de jogos e brincadeiras para desenvolver conceitos matemáticos e habilidades de acordo com a faixa etária, considerando os aspectos individuais do desenvolvimento.

- ✓ Sugestões: Atividades que envolvam potes de diferentes tamanhos, larguras, dentre outras. Objetivo: seriação/adquirir noções de tamanho/ alto e baixo.
- ✓ Desenvolver: habilidade de seriar, coordenação motora e contagem.

Sugestão de atividade: Selecione diferentes potes, garrafas de vários tamanhos e formatos. Pedir para a criança organizar os potes/ garrafas. Observar se a criança organiza por ordem do maior para o menor, pedir que aponte para o

maior e para o menor. Incentive-a á comparar entre as garrafas, qual é mais alta e baixa, retirar as tampas e pedir que encaixe de acordo com cada pote ou garrafa.

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MARQUE COM UM (X) A GARRAFA MAIS ALTA E CIRCULE A MAIS BAIXA.

Edite de Jesus Pereira da Silva

PREFEITURA DE MONTES CLAROS – MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

LIGUE A TAMPA À SUA RESPECTIVA GARRAFA.

Edite de Jesus Pereira da Silva

Inteligência linguística

Realizar atividades interativas que estimulem a comunicação, produções escritas.

- ✓ Sugestões: Atividades que envolvem combinações.

Recorte de jornal, revista ou imagens que possam ser associadas como pares ou que façam correspondências entre si, solicitando que a criança nomeie cada figura. É possível ainda pedir que a criança relate sobre cada imagem, levando em consideração o desenvolvimento da criança. Solicite que a criança fale sobre as cores, bem como outros detalhes das imagens.

Conclusão

A Cartilha: “Educação das crianças em período de pandemia” é um instrumento de contribuição com a rotina das famílias em período de pandemia. Considera-se também que a Cartilha pode auxiliar a família para potencializar ou desenvolver a inteligência nos aspectos cognitivos, socioemocional e físicos.

Foi importante elaborar este material que ajudará a minimizar os impactos da pandemia por meio de orientações básicas às famílias.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências**. Editora Vozes Limitada, 2011. Disponível em: https://www.livrebooks.com.br/livros/jogos-para-a-estimulacao-das-multiplas-inteligencias-celso-antunes-7p8sbgaaqbaj/baixar-ebook Acesso em: 02/07/2020.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 1995.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 05/07/2020.

SBP. Sociedade Brasileira de Pediatria. **O uso de máscaras faciais em tempo de COVID-19 por crianças e adolescentes:** Uma proposta inicial. Departamentos Científicos de Adolescência/ Pediatria do Desenvolvimento e Comportamento, 29 de maio de 2020. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/22543e-NA_-_O_uso_mascaras_faciais_em_COVID19_por_crc_e_adl__1_.pdf Acesso em: 03/08/2020.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **Múltiplas Inteligências na Prática Escolar**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação a Distância, 1999.